



اعتماد
NCAAA

T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	كتاب قديم في اللغة
رمز المقرر:	2-501324 للطلاب / 2-531324 للطالبات
البرنامج:	بكالوريوس اللغة والنحو والصرف
القسم العلمي:	قسم اللغة والنحو والصرف
الكلية:	اللغة العربية وآدابها
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 4
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: 6
1. قائمة مصادر التعلم: 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 6
- ز. تفويم جودة المقرر: 7
- ح. اعتماد التوصيف..... 7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 20 ساعة فصلياً، بواقع ساعتين أسبوعياً
2. نوع المقرر:
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني – الفصل الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	2	100%
2	التعليم المدمج	لا يوجد	-
3	التعليم الإلكتروني	لا يوجد	-
4	التعليم عن بعد	لا يوجد	-
5	أخرى	لا يوجد	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	20
2	معمل أو إستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	20

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يعد هذا المقرر أحد المقررات التطبيقية في مجال اللغة، يؤهل الطلاب والطالبات للعمل في مجال التصويب اللغوي، ومعرفة اللحن، من خلال دراسة مصادر لغوية تتناول ظاهرة اللحن والخطأ اللغوي.
2. الهدف الرئيس للمقرر
1- يدرك مدى خطورة اللحن وتفشيهِ على اللغة .
2- يتقن القراءة السليمة الخالية من اللحن.
3- يعرف الاستعمالات الخاطئة للغة بالرجوع إلى المعاجم اللغوية.
4- يحلل النصوص وتطبيق قواعد النحو والصرف.
5- يكتسب القدرة على معرفة الأساليب الخاطئة في الاستعمال اللغوي والنحوي والصرفي.
6- يتقن القراءة في الكتب والمؤلفات القديمة.
7- يتقن الكتابة السليمة لبعض الألفاظ التي شاع الخطأ في كتابتها.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
3ع	1.1 أن يحدد الطلاب والطالبات الصور الصحيحة للاستعمالات اللغوية للتراكيب والأساليب.
2ع	1.2 أن يذكر الطلاب والطالبات أشهر الكتب التي تناولت ظاهرة اللحن والخطأ اللغوي
1ع	1.3 أن يفرق الطلاب والطالبات بين ما يجوز وما لا يجوز من الأساليب اللغوية
	1...
	2 المهارات
1م	2.1 أن يميز الطلاب والطالبات اللحن من الصواب في الاستعمال اللغوي بمجرد السماع.
4م	2.2 أن يحلل الطلاب والطالبات بعض النصوص اللغوية للتعرف على صور اللحن.
5م	2.3 أن يقارن الطلاب والطالبات بين التراكيب الصحيحة والتراكيب الخاطئة لغوياً.
	2...
	3 القيم
1ك	3.1 أن يعد الطلاب والطالبات عرضاً لمحاضرة موجزة صور اللحن في اللغة المعاصرة.
2ك	3.2 أن يجمع الطلاب والطالبات مادة علمية حول موضوع يحدده الأستاذ باستعمال شبكة الإنترنت
3ك	3.3 أن يصوب الطلاب والطالبات نماذج لغوية خاطئة بمجرد القراءة الأولى.
	3...

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	التعريف بالكتاب المقرر ومؤلفه، وأهم الكتب المؤلفة في لحن الخاصة ولحن العامة، وأهداف المؤلفين من التأليف حول "درة الغواص" للحريري.	2
2	<u>دراسة مجموعة من الأخطاء الصوتية في اللغة</u> مما ورد في كتاب "تهذيب الخواص من درة الغواص" لابن منظور، مع بيان البديل الصواب لكل خطأ، ودليل الحريري على التخطئة، وبيان موقف ابن منظور من الحريري في هذه الأخطاء.	2
3	<u>دراسة مجموعة أخرى من الأخطاء الصوتية في اللغة</u> مما ورد في كتاب "تهذيب الخواص من درة الغواص" لابن منظور، مع بيان البديل الصواب لكل خطأ، ودليل الحريري على التخطئة، وبيان موقف ابن منظور من الحريري في هذه الأخطاء.	2
4	<u>دراسة مجموعة من الأخطاء الصرفية في اللغة</u> مما ورد في كتاب "تهذيب الخواص من درة الغواص" لابن منظور، مع بيان البديل الصواب لكل خطأ، ودليل الحريري على التخطئة، وبيان موقف ابن منظور من الحريري في هذه الأخطاء.	2
5	<u>دراسة مجموعة أخرى من الأخطاء الصرفية في اللغة</u> مما ورد في كتاب "تهذيب الخواص من درة الغواص" لابن منظور، مع بيان البديل الصواب لكل خطأ، ودليل الحريري على	2

	التخطئة، وبيان موقف ابن منظور من الحريري في هذه الأخطاء.	
2	الاختبار النصفي + دراسة مجموعة من الأخطاء النحوية في اللغة مما ورد في كتاب "تهذيب الخواص من درة الغواص" لابن منظور، مع بيان البديل الصواب لكل خطأ، ودليل الحريري على التخطئة، وبيان موقف ابن منظور من الحريري في هذه الأخطاء.	6
2	دراسة مجموعة أخرى من الأخطاء النحوية في اللغة مما ورد في كتاب "تهذيب الخواص من درة الغواص" لابن منظور، مع بيان البديل الصواب لكل خطأ، ودليل الحريري على التخطئة، وبيان موقف ابن منظور من الحريري في هذه الأخطاء.	7
2	دراسة مجموعة من الأخطاء الدلالية في اللغة مما ورد في كتاب "تهذيب الخواص من درة الغواص" لابن منظور، مع بيان البديل الصواب لكل خطأ، ودليل الحريري على التخطئة، وبيان موقف ابن منظور من الحريري في هذه الأخطاء.	8
2	دراسة مجموعة أخرى من الأخطاء الدلالية في اللغة مما ورد في كتاب "تهذيب الخواص من درة الغواص" لابن منظور، مع بيان البديل الصواب لكل خطأ، ودليل الحريري على التخطئة، وبيان موقف ابن منظور من الحريري في هذه الأخطاء.	9
2	دراسة مجموعة من الأخطاء الكتابية في اللغة مما ورد في كتاب "تهذيب الخواص من درة الغواص" لابن منظور، مع بيان البديل الصواب لكل خطأ، ودليل الحريري على التخطئة، وبيان موقف ابن منظور من الحريري في هذه الأخطاء.	10
20	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يحدد الطلاب والطالبات الصور الصحيحة للاستعمالات اللغوية للتراكيب والأساليب.	العصف الذهني	الاختبار الدوري
1.2	أن يذكر الطلاب والطالبات أشهر الكتب التي تناولت ظاهرة اللحن والخطأ اللغوي	التعلم الذاتي	المناقشة
...	أن يفرق الطلاب والطالبات بين ما يجوز وما لا يجوز من الأساليب اللغوية	الخرائط المفاهيمية	التقارير
2.0	المهارات		
2.1	أن يميز الطلاب والطالبات اللحن من الصواب في الاستعمال اللغوي بمجرد السماع.	التعليم التعاوني	التكليفات
2.2	أن يحلل الطلاب والطالبات بعض النصوص اللغوية للتعرف على صور اللحن.	المحاضرة	الاختبارات الدورية والنهائية
...	أن يقارن الطلاب والطالبات بين التراكيب الصحيحة والتراكيب الخاطئة لغوياً.	العصف الذهني	الاختبار الدوري
3.0	القيم		
3.1	أن يعد الطلاب والطالبات عرضاً لمحاضرة موجزة صور اللحن في اللغة المعاصرة.	المناقشة	الملاحظة
3.2	أن يجمع الطلاب والطالبات مادة علمية حول موضوع يحدده الأستاذ باستعمال شبكة الإنترنت	التعلم التعاوني	والملاحظة المباشرة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
...	أن يصوب الطلاب والطالبات نماذج لغوية خاطئة بمجرد القراءة الأولى.	التعلم الذاتي الموجه	التقارير

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التطبيقات والتكليفات المتنوعة	نهاية كل وحدة من المقرر	15
2	الحضور والمشاركة	منذ بداية الفصل	5
3	الاختبار النصفى	السادس	20
4	الاختبار النهائى	نهاية الفصل	60
5			
6			
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

أ- الساعات المكتبية (ساعتان أسبوعياً) تُسَنَّعَل في الإرشاد الأكاديمي للطلاب وزيارة المكتبة للممارسة العملية.
ب- تشجيع الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه، وعبر الإنترنت للإجابة عن استفساراتهم ، والمشاكل التي تعترض سبيل استيعابهم للمقرر .
ج- تخصيص ساعات إضافية لمساعدة الضعيف من الطلاب ، ورعاية الموهبين منهم .

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	درة الغواص في أوهام الخواص للقاسم بن علي الحريري ، تحقيق/ محمد أبو الفضل إبراهيم.
المراجع المساندة	1) مجالس العلماء للزجاجي ، تحقيق / عبدالسلام هارون. 2) أمالي الزجاجي ، تحقيق/ عبدالسلام هارون. 3) الأمالي لأبي علي القالي، تحقيق/ الشيخ صلاح بن فتحي هلل ، والشيخ سيد بن عباس الجليمي. 4) أمالي المرتضى ، تحقيق/ محمد أبو الفضل إبراهيم.
المصادر الإلكترونية	موقع مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية
أخرى	الأقراص المدمجة

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات)	القاعات الدراسية

العناصر	متطلبات المقرر
العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض بيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
محاور استبانة تقويم المقرر وعددها أربعة وعشرون محورا منها: ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلاً. ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط. ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق. ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.	الطلاب والطالبات	الاستبانات الفصلية.
فاعلية التدريس ومدى تحقق مخرجات تعلم المقرر	أعضاء هيئة التدريس	التقرير الفردي عن كل مجموعة
تحقق مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	تقرير قياس مخرجات تعلم البرنامج

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم: (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

رئيس القسم : د/ أسامة السلمي	جهة الاعتماد
الجلسة الأولى للعام الجامعي 1444هـ	رقم الجلسة
الثلاثاء 3 / 2 / 1444هـ	تاريخ الجلسة